

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СКАЗКОТЕРАПИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является:

- Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки
- Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 (развитие способностей обучающихся к выявлению, пониманию, профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях учебной и внеучебной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии
- Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции., регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория ли-

тературы и практика читательской деятельности», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Дисциплина «Сказкотерапия» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	развитие способностей обучающихся к выявлению, пониманию, профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях учебной и внеучебной деятельности	основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологическую специфику решения проблем вос-	определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития лично-	навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			питания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации	сти, способы их реализации	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
Контактная работа, в том числе:	78,2	78,2	
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50	50	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	
Реферат	11,8	11,8	
Подготовка к текущему контролю	30	30	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	78,2	78,2
	зач. ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	22,5	4	6		12,5
2	Понятие комплексной сказкотерапии	20,5	2	6		12,5
3	Характеристика сказочной терапии	20,5	2	6		12,5
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	20,5	2	6		12,5
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	22,5	4	6		12,5
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	20,5	2	6		12,5
7	Арттерапевтическое направление.	22,3	2	6		14,3
8	Моделирование сказочных занятий	22,5	2	8		12,5
Итого по дисциплине:			20	50	-	101,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

3.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430

с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6FEFE15-9C8A-4145-B660-C2E010B16708.

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани